Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» сентября 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней протокол № 11 от «8» июня 2019 г.

Рабочую программу разработал: профессор, д.м.н., доцент А.М. Вавилов

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] А.Н. Даниленко
«24» апреля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
«27» июня 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 384
Начальник УМУ [подпись] д.м.н., доцент Л.А. Леванова
«27» июня 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» являются приобретение обучающимися умения обследовать больного терапевтического профиля, формирование у обучающихся основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии для диагностики заболеваний и патологических состояний у взрослых.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; обучение приемам непосредственного исследования больного; обучение умению интерпретировать данные некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения; изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения; формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления); выработка правильного врачебного поведения с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика; психология, педагогика; латинский язык; физика, математика; биология; анатомия человека - анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:
Дисциплины: дерматовенерология; инфекционные болезни; фтизиатрия; педиатрия; неврология; безопасность жизнедеятельности.
Производственная практика: помощник палатной и процедурной медицинской сестры.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Диагностическая

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.	строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.	способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Текущий контроль: Тесты № 1-20 Раздел 1-5 Промежуточная аттестация:
2	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов,	провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболеваний; протекающих в типичной классической форме; методики физического обследования больного; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования;	методикой физикального исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном и лабораторно-инструментальном исследовании пациента.	Текущий контроль: Тесты № 1-20 Раздел 1-5 Промежуточная аттестация:

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IV	V
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			IV	V
Аудиторная работа , в том числе:	2	72	60	12
Лекции (Л)	0,56	20	20	-
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,44	52	40	12
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1,0	36	30	6
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1,0	36	36
Экзамен / зачёт				экзамен
ИТОГО	4,0	144	90	54

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного		15	2	-	-	8	-	5
1.1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение	IV	7,5	1	-	-	4	-	2,5
1.2	Наружное исследование больного. Диагностическое значение	IV	7,5	1	-	-	4	-	2,5
2	Раздел 2 Основные симптомы и синдромы при патологии органов дыхания	IV-V	21	2	-	-	12	-	7
2.1	Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки	IV	9	2	-	-	4	-	3
2.2	Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких	IV	3	-	-	-	2	-	1
2.3	Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких	IV	3	-	-	-	2	-	1
2.4	Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания	V	6	-	-	-	4	-	2
3	Раздел 3 Основные симптомы и синдромы при патологии системы кровообращения	IV-V	21	2	-	-	12	-	7
3.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления	IV	9	2	-	-	4	-	3
3.2	Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца	IV	3	-	-	-	2	-	1
3.3	Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение шумов	IV	3	-	-	-	2	-	1
3.4	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	V	6	-	-	-	4	-	2
4	Раздел 4 Основные симптомы и синдромы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей	IV-V	24	4	-	-	12	-	8
4.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника	IV	9	2	-	-	4	-	3
4.2	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов	IV	9	2	-	-	4	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4.3	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной системы	V	6	-	-	-	4	-	2
5	Раздел 5 Основные симптомы и синдромы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	IV	21	10	-	-	4	-	7
5.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов	IV	9	2	-	-	4	-	3
5.2	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях. Пальпация щитовидной железы	IV	3	2	-	-	-	-	1
5.3	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови	IV	3	2	-	-	-	-	1
5.4	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы. Суставной синдром	IV	3	2	-	-	-	-	1
5.5	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Анафилактический шок	IV	3	2	-	-	-	-	1
	Коллоквиум «Объективное исследование больного: методика, диагностическое значение»	IV	6	-	-	-	4	-	2
	Экзамен / зачёт	V	36	-	-	-	-	-	-
	Всего		144	20	-	-	52	-	36

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного	x	2	IV	x	x	x
1.1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного	Место внутренней медицины в ряду др. медицинских дисциплин. Общие представления о медицине, основанной на доказательствах. Врачебная этика и деонтология. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды и методология диагноза. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Схема расспроса.	1	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе,	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
1.2	Наружное исследование больного. Диагностическое значение	Наружное исследование больного, его диагностическое значение.	1	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Устный опрос Раздел 1 Тема 2
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: диагностическое значение изменений, выявляемых при наружном исследовании больного Уметь: проводить объективное исследование больного Владеть: способностью интерпретировать результаты объективного исследования больного	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 2
2	Раздел 2 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии органов дыхания	x	4	IV-V	x	x	x
2.1	Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами,	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		бронхолегочных заболеваний. Механизм образования и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании ВДП, осмотре и пальпации грудной клетки.			деятельности	пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
					ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 1
3	Раздел 3 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии системы кровообращения	x	4	IV-	x	x	x
3.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, изме-	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кро-	2	IV	ОПК-4-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	рение артериального давления (АД)	воображения. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании сосудов, измерении АД			ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы. Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 1
3.2	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно –сосудистой системы.	Классификация клинических синдромов при заболеваниях системы кровообращения, их клиническая картина.	2	V	ПК – 5 - Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных , инструментальных патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: классификацию синдромов заболеваний системы кровообращения и их клиническую картину. Уметь: выявлять синдромы заболеваний системы кровообращения. Владеть: способностью выделять синдромы заболеваний системы кровообращения.	Тесты № 21 - 30 Раздел 3 Тема 4
4	Раздел 4 Основные симптомы, синдромы при патологии	x	4	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей						
4.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки; осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника.	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, осмотре полости рта, зева, глотки, осмотре, поверхностной пальпации живота, глубокой пальпации кишечника.	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 1
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 1
4.2	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиар-	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Зна-	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов.	чение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний гепатобилиарной системы. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, осмотре полости рта, исследовании желчного пузыря, печени, селезенки.			деонтологические принципы в профессиональной деятельности	младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	
ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания					Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты №21 - 40 Раздел 4 Тема 2	
5	Раздел 5 Основные симптомы и синдромы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной систе-	x	10	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	мы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней						
5.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей (МВП): техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов	Жалобы (основные и общего характера), особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и МВП. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании, исследовании почек и МВП.	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты №1 - 20 Раздел 5 Тема 1
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: особенности жалоб, анамнеза и объективного исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы Уметь: собирать анамнез, проводить объективное исследование больного Владеть: способностью интерпретировать данные, полученные при обследовании больного	Тесты №1 - 20 Раздел 5 Тема 1
5.2	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндо-	Жалобы, особенности анамнеза. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при обследовании больных. Понятие о зобе. Диагностическое значение уровня гликемии, гликированного	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 21-40 Раздел 5 Тема 2
					ПК-5- готовностью к сбору и анали-	Знать: особенности жалоб, анамнеза и объективного исследования больных с заболе-	Тесты № 21-40 Раздел 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кринных заболеваний. Пальпация щитовидной железы	гемоглобина, глюкозурии и кетонурии, определения уровня гормонов в крови, УЗИ, рентгенологического исследования. Синдромы тиреотоксикоза, гипотиреоза, гиперкортицизма, гипокортицизма, ожирение, кахексия.			зу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ваниями эндокринной системы Уметь: собирать анамнез, проводить объективное исследование больного, выявлять патологические изменения в результатах биохимических исследований биологических жидкостей, инструментальных методов обследования, составить план дополнительного обследования Владеть: способностью интерпретировать данные, полученные при обследовании больного	Тема 2
5.3	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови	Жалобы, особенности анамнеза. Виды кровотоочивости. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при обследовании больных. Диагностическое значение изменений гемограммы. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии.	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 41-60 Раздел 5 Тема 3
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: особенности жалоб, анамнеза и объективного исследования больных с заболеваниями органов кроветворения Уметь: собирать анамнез, проводить объективное исследование больного, выявлять патологические изменения в результатах биохимических исследований биологических жидкостей, инструментальных методов обследования, составить план дополнительного обследования Владеть: способностью интерпретировать данные, полученные при обследовании больного	Тесты № 41-60 Раздел 5 Тема 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.4	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы. Суставной синдром	Жалобы, особенности анамнеза. Значение анамнеза в диагностике заболеваний костно-мышечной системы. Механизм развития и диагностическое значение жалоб и симптомов, выявляемых при наружном исследовании. Диагностическое значение уровня острофазовых показателей, иммунологических маркеров, УЗИ, рентгенологического исследования суставов. Суставной синдром воспалительного и невоспалительного происхождения.	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 61-80 Раздел 5 Тема 4
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: особенности жалоб, анамнеза и объективного исследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы Уметь: собирать анамнез, проводить объективное исследование больного, выявлять патологические изменения в результатах биохимических исследований биологических жидкостей, инструментальных методов обследования, составить план дополнительного обследования Владеть: способностью интерпретировать данные, полученные при обследовании больного	Тесты № 61-80 Раздел 5 Тема 4
5.5	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Анафилактический шок	Анафилактический шок. Синкопальные состояния. Астматический статус. Кардиогенный шок. Лёгочное кровотечение, кровотечение из пищеварительного тракта. Основные представления об этиопатогенезе; классификация; механизм возникновения	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 81-100 Раздел 5 Тема 5
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	Знать: особенности жалоб, анамнеза и объективного исследования больных с неотложными состояниями Уметь: собирать анамнез, проводить объек-	Тесты № 81-100 Раздел 5 Тема 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		симптомов; лечение.			осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	тивное исследование больного, выявлять патологические изменения в результатах биохимических исследований биологических жидкостей, инструментальных методов обследования, составить план дополнительного обследования Владеть: способностью интерпретировать данные, полученные при обследовании больного	
Всего часов			20	IV	x	x	x

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного.	x	8	IV	x	x	x
1.1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический до-	Схема истории болезни. Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основ-	4	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кумент. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение	ные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность.			ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи 7-12
1.2	Наружное исследование больного. Диагностическое значение	Общий осмотр. Кожные покровы и видимые слизистые. Подкожно-жировая клетчатка. Периферические лимфатические узлы. Мышцы. Кости. Понятие о плоскостопии. Суставы. Позвоночник.	4	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тема 2 Ситуационные задачи 1-10
					ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования	Тема 2 Ситуационные задачи 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					отсутствия заболевания	больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
2	Раздел 2. Основные симптомы, синдромы при патологии органов дыхания	x	12	IV-V	x	x	x
2.1	Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей (ВДП), осмотр и пальпация грудной клетки.	Основные жалобы (одышка, кашель, мокрота, кровохаркание (легочное кровотечение), боли в грудной клетке), жалобы общего характера (гипертермия, ознобы, потливость, общая слабость) и механизм их возникновения. Типы температурных кривых. Осмотр: общее состояние больного, сознание, вынужденное положение больного (приступ бронхиальной астмы, поражение плевры, абсцесс легкого и т. п.). Центральный цианоз, симптомы	4	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы. Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6 Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 1 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«барабанных пальцев» и «часовых стекол»: механизм возникновения, диагностическое значение. Состояние ВДП (выделения из носа, болезненность, изменения голоса). Грудная клетка: статическое и динамическое исследование, болезненность при пальпации, эластичность, голосовое дрожание (механизм возникновения и диагностическое значение изменений).				Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
2.2	Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких: правила, техника. Топографические линии грудной клетки. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии. Определение высоты стояния верхушек легких спереди и сзади, нижней границы легких (механизм возникновения и диагностическое значение изме-	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 2 Ситуационные задачи 1-6
		нений). Определение высоты стояния верхушек легких спереди и сзади, нижней границы легких (механизм возникновения и диагностическое значение изме-			ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознава-	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 2 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		нений).			ния состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
2.3	Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких.	Аускультация легких: правила, техника. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизмах их возникновения и диагностическом значении. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Хрипы, крепитация, шум трения плевры: механизм образования и диагностическое значение. Отличия крепитации от хрипов и шума трения плевры. Отличия шума трения плевры от хрипов и крепитации. Бронхофония: методика определения, диагностическое значение изменений.	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать дан-	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 3 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
2.4	Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	Жалобы, данные наружного исследования, осмотра и пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких, изменений ФВД при основных легочных синдромах. Механизм возникновения симптомов, диагностическое значение.	4	V	ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 4 Ситуационные задачи 1-20
3	Раздел 3. Основные симптомы, синдромы при патологии системы кровообращения	x	12	IV-V	x	x	x
3.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение	Основные (боли в области сердца коронарогенные и некоронарогенные, одышка, синкопальные состояния, сердцебиение и перебои в работе сердца,	4	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологи-	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	артериального давления (АД).	отеки) и дополнительные (кашель, кровохаркание, боли в животе, головные боли, нарушения мочеиспускания) жалобы: механизм возникновения и диагностическое значение. Осмотр: общее состояние, положение больного, цвет кожных покровов, отеки; набухание и пульсация шейных вен, расширение вен грудной клетки, передней брюшной стенки, конечностей; осмотр и пальпация височных, сонных, подключичных, плечевых, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы; свойства пульса на лучевых артериях; определение АД по методу Короткова: механизм возникновения и диагностическое значение изменений.			ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ческие принципы. Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 1 Ситуационные задачи 7-12
3.2	Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области серд-	Сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная	2	IV	ОПК-4-способностью и готовностью реализовать этические и	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ца	пульсация (различия пульсации сердца, аорты, печени), систолическое и диастолическое дрожание в области сердца: механизм возникновения и диагностическое значение изменений. Изменение границ относительной тупости сердца, сосудистого пучка,; механизм возникновения и диагностическое значение изменений.			деонтологические принципы в профессиональной деятельности	младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 2 Ситуационные задачи 7-12
3.3	Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение шумов.	Аускультация сердца: точки аускультации, признаки I и II тонов сердца. Механизм возникновения основных (I и II) и дополнительных (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок) тонов	2	IV	ОПК-4-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 3 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5-	Знать: схему расспроса и объективного	Тесты № 1-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сердца. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление дополнительных тонов. «Ритм перепела», ритмы галопа, маятниковобразный ритм. Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца: механизм возникновения, классификация. Отличия органических шумов от функциональных.,			готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном исследовании пациента.	Раздел 3 Тема 3 Ситуационные задачи 7-12
3.4	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Синдромы: ангинозный болевой, острый коронарный, острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок), артериальной гипертензии, хронического легочного сердца, нарушений ритма и проводимости. Механизм возникновения симптомов, диагностическое значение.	4	V	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 4 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установ-	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 4 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ления факта наличия или отсутствия заболевания	заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
4	Раздел 4 Основные симптомы и синдромы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей	x	12	IV-V	x	x	x
4.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника.	Основные (боли, тошнота, рвота, изжога, отрыжка, нарушения глотания, аппетита, метеоризм, поносы, запоры) и дополнительные (сухость, горечь во рту, слюнотечение, похудание, жалобы общего характера) жалобы: механизм возникновения, диагностическое значение. Признаки пищевода, желудка, кишечника, желудочно-кишечного кровотечения:	4	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознава-	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6
						Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 1 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>диагностическое значение.</p> <p>Топографические области живота. Осмотр: полость рта, зева, миндалины, задняя стенка глотки.</p> <p>Пальпация: поверхностная ориентировочная пальпация живота, перитонеальные симптомы (Щеткина-Блюмберга, Менделя), определение асцита, перкуссия и аускультация живота; глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу Образцова и Стражеско: механизм возникновения и диагностическое значение изменений.</p>			ния состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования.</p> <p>Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	
4.2	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и	<p>Основные (боли, тошнота, рвота, желтуха) и дополнительные жалобы: механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Топографические области живота. Пальпация и перкуссия печени, пальпация селезенки</p>	4	IV	<p>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p>Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 2 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анали-	<p>Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы</p>	Тесты № 1-20 Раздел 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	диагностическое значение симптомов.	ки, болевые пузырьные симптомы: диагностическое значение изменений.			зу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тема 2 Ситуационные задачи 7-12
4.3	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной системы	Синдромы дисфагии, диспепсии, мальдигестии и мальабсорбции, болевой абдоминальный, острого живота, кровотечения из пищеварительного тракта, нарушения эвакуации из желудка, ци-толиза, желтухи (гемолитическая, паренхиматозная, механическая), холестаза, мезенхимально-воспалительный, портальной гипертензии, гепатоцеллюлярной недостаточности.	4	V	ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 3 Ситуационные задачи 1-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						исследовании пациента.	
5	Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	x	4	IV	x	x	x
5.1	<p>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов</p>	<p>Основные (отеки, боли, расстройства мочеиспускания) и дополнительные (одышка, головные боли, снижение зрения, жалобы диспепсические, общего характера) жалобы: механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Осмотр: внешний вид, изменения кожи, подкожной клетчатки, системы дыхания, кровообращения, пищеварения;</p>	4	V	<p>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами.</p> <p>Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	<p>Тесты № 1-20</p> <p>Раздел 5</p> <p>Тема 1</p> <p>Ситуационные задачи 1-6</p>
					<p>ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследова-</p>	<p>Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p>	<p>Тесты № 1-20</p> <p>Раздел 5</p> <p>Тема 1</p> <p>Ситуационные задачи 7-12</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		симптом поколачивания, пальпация почек, мочеточниковых точек: диагностическое значение изменений. Понятие о нефроптозе.			дований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
	Коллоквиум «Объективное исследование больного: методика, диагностическое значение»	Рубежный контроль знаний и практических умений объективного исследования больного. Методика, техника, диагностическое значение наружного исследования, исследования дыхательной, мочевыделительной систем. Механизм возникновения и диагностическое значение выявленных при обследовании симптомов.	4	IV	ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему объективного исследования пациента; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при объективном исследовании пациента.	Тесты № 1-50 Ситуационные задачи 1-50
Всего часов			52	IV-V	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного	х	5	IV	х	х	х
1.1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение. Методы физического исследования больного. Наружное исследование больного.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни Составление кроссвордов (сканвордов) с использованием лексических единиц темы	2,5	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 1 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6
1.2	Наружное исследование больного. Диагно-	Составление ментальных карт по разделам темы	2,5	IV	ОПК-4- способностью и готовностью	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.	Тесты № 1-20 Раздел 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	стическое значение	Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни Составление кроссвордов (сканвордов) с использованием лексических единиц темы			<p>реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p> <p>Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	Тема 2 Ситуационные задачи 1-10
2	Раздел 2 Основные симптомы, синдромы при патологии органов дыхания	х	7	IV-V	х	х	х
2.1	Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей (ВДП), осмотр и пальпация грудной клетки.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	3	IV	ОПК-4-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 1 Ситуационные задачи 7-12
2.2	Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	1	IV	ОПК-4-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 2 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установ-	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 2 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ления факта наличия или отсутствия заболевания	заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
2.3	Аускультация: история развития физическое обоснование, общие правила и техника . Аускультация лёгких.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	1	IV	ПК – 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знать: схему расспроса и объективного обследования пациента; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространённых заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана обследования. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при объективном обследовании пациента.	Тесты 1 – 20 Раздел 2 Тема 3
2.3	Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания	Составление сводной таблицы симптоматики основных легочных синдромов	4	V	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики;	Тесты № 1-20 Раздел 2 Тема 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Ситуационные задачи 7-12
3	Раздел 3 Основные симптомы, синдромы при патологии системы кровообращения	x	7	IV-V	x	x	x
3.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	3	IV	ПК -5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить синдромы исследования заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном исследовании пациента.	Тесты 1 – 20 Раздел 3 Тема 1
3.2	Осмотр и пальпация области сердца Пер-	Составление ментальных карт по разделам темы	1	IV	ПК – 5 - готовность к сбору и анализу	Знать: схему расспроса и объективного обследования пациента; основные методы лабораторной	Тесты 1 – 20 Раздел 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	куссия области сердца.	Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни			жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра лабораторных, инструментальных, патологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	и инструментальной диагностики основные клинические симптомы и синдромы наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в обычной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания. Владеть: методикой физического обследования больного, способностью интерпретировать данные полученные при расспросе и объективном исследовании больного.	Тема 2
3.3	Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение шумов сердца.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	1	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 3 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространённых заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном,	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 4 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
3.4	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	2	V	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 4 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 3 Тема 4 Ситуационные задачи 7-12
4	Раздел 4 Основные симптомы и синдромы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей	x	8	IV	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	3	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 1 Ситуационные задачи 7-12
4.2	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и диагностическое значение	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	3	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 2 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных , патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы	Тесты № 1-20 Раздел 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	СИМПТОМОВ.				зу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тема 2 Ситуационные задачи 7-12
4.3	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной системы.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	2	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 4 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни.	Тесты № 1-20 Раздел 4 Тема 4 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
5	Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	х	7	IV	х	х	х
5.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	3	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы. Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 2 Ситуационные задачи 1-6 Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 1 Ситуационные задачи 1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
5.2	Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Основные синдромы при эндокринных заболеваниях. Пальпация щитовидной железы.	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни	1	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 2 Ситуационные задачи 7-15
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 2 Ситуационные задачи 7-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.3	<p>Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями системы крови. Лабораторные методы исследования органов кроветворения. Основные синдромы при заболеваниях системы крови.</p>	<p>Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни Расшифровка гемограмм</p>	1	IV	<p>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 3 Ситуационные задачи 1-12</p>
					<p>ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 3 Ситуационные задачи 1-12</p>
5.4	<p>Расспрос и объективное исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы. Суставной синдром.</p>	<p>Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни</p>	1	IV	<p>ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 4 Ситуационные задачи 1-6</p>
					<p>ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.</p>	<p>Тесты № 1-20 Раздел 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					зу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	Тема 4 Ситуационные задачи 1-6
5.5	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Анафилактический шок	Составление ментальных карт по разделам темы Курация больных с оформлением фрагмента истории болезни Доклады.	1	IV	ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Уметь: строить диалог с пациентом, средним и младшим медицинским персоналом, коллегами. Владеть: способностью общаться с коллегами, пациентами, средним и младшим медицинским персоналом, соблюдая этические и деонтологические принципы.	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 6 Ситуационные задачи 1-6
					ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: схему расспроса и объективного исследования пациента; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики; основные клинические симптомы и синдромы при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Уметь: провести расспрос и объективное исследование пациента и выявить симптомы заболевания; изложить результаты обследования больного в виде фрагмента истории болезни. Владеть: методикой физического исследования	Тесты № 1-20 Раздел 5 Тема 6 Ситуационные задачи 7-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						пациента; способностью интерпретировать данные, полученные при расспросе, объективном, лабораторном и инструментальном исследовании пациента.	
Всего часов:			36	IV-V	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Большое значение придается методам визуализации информации для ее наилучшего усвоения студентами. Для этого в учебном процессе используются:

1. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.
2. Лекции – визуализации.
3. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах отделений терапевтического профиля клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы.

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре пропедевтики внутренних болезней также используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 30% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1 Общие вопросы. Схема истории болезни. Основные методы клинического обследования больного	КПЗ	8	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к государственным междисциплинарным экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо».	4
1.1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Субъективное исследование больного, его диагностическое значение	КПЗ	4	Мастер-класс	2
1.2	Наружное исследование больного. Диагностическое значение	КПЗ	4	Мастер-класс Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к государственным междисциплинарным экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо».	2
	Раздел 2 Основные симптомы и синдромы при патологии органов дыхания	КПЗ	12	Мастер-класс. Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающие компьютерные программы «Аускультация легких», «Пневмония», «Астма и аллергия», «Пульмонология». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по пульмонологии.	6
2.1	Расспрос и наружное исследование больных с заболеваниями системы дыхания. Исследование верхних дыхательных путей, осмотр и пальпация грудной клетки.	КПЗ	4	Мастер-класс	2
2.2	Перкуссия: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	КПЗ	2	Мастер-класс	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.3	Аускультация: история развития, физическое обоснование, общие правила и техника. Аускультация легких.	КПЗ	2	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Аускультация легких»	1
2.4	Основные клинические синдромы при заболеваниях системы дыхания.	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по пульмонологии.	2
3	Раздел 3 Основные симптомы и синдромы при патологии системы кровообращения	КПЗ	12	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по кардиологии	6
3.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Исследование периферических сосудов, измерение артериального давления.	КПЗ	4	Мастер-класс	2
3.2	Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия области сердца.	КПЗ	2	Мастер-класс	1
3.3	Аускультация сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение изменений тонов сердца. Механизм возникновения и диагностическое значение шумов.	КПЗ	2	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Аускультация сердца»	1
3.4	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по кардиологии	2
4	Раздел 4 Основные симптомы и синдромы при патологии пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей	КПЗ	12	Мастер-класс. Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по гастроэнтерологии.	6
4.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр полости рта, зева, глотки, осмотр, поверхностная пальпация, перкуссия и аускультация живота; глубокая пальпация кишечника.	КПЗ	4	Мастер-класс.	2
4.2	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Пальпация и перкуссия печени и селезенки. Болевые пузырьные симптомы: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов.	КПЗ	4	Мастер-класс.	2
4.3	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения и гепатобилиарной системы	КПЗ	4	Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач по гастроэнтерологии	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 5 Основные симптомы, синдромы и нозологические формы при патологии почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы и обмена веществ, органов кроветворения, костно-мышечной системы	КПЗ	4	Мастер-класс. Обучающая компьютерная программа «Иллюстративный материал к . . . экзаменам». Обучающая игра «Узнай болезнь в лицо». Учебные ролевые игры «Врач – пациент», «Консилиум». Case-study на основе разработанных кафедрой ситуационных задач.	2
5.1	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Исследование почек, мочевыводящих путей: техника, механизм образования и диагностическое значение симптомов	КПЗ	4	Мастер-класс.	2
	Итого:	х	48	х	24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Условием допуска обучающегося к сдаче экзамена является получение им положительной оценки по контрольной точке, запланированной в IV семестре, и посещение им всех клинических практических занятий, предусмотренных в V семестре. Экзамен проводится на базе ОКГВВ в конференц-зале в соответствии с утвержденным расписанием. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при наличии допуска, поставленного в зачётной книжке, заверенного подписью декана (зам.декана по учебной работе) факультета. Организация и проведение экзамена осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2013), Положением о системе контроля качества обучения (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2013).

Зачётное занятие включает 3 этапа:

- 1) тестовый контроль;
- 2) контроль практических умений обследования пациента
- 3) собеседование (проводится по билетам).

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется 60 мин. с момента получения им билета и раздаточного материала.

Устный опрос включает в себя 2 теоретических вопроса (семиотика и синдромология) и 2 практических умения (интерпретация лабораторных и инструментальных данных).

Критерии оценок выполнения заданий по разделам дисциплины

Балл тестирования	Оценка	Критерии
86-100	зачтено (отлично)	Полный, содержательный ответ, аргументированный фактическим материалом. Логичное изложение теоретических знаний и умение их применять для решения практических задач. Ответ содержит правильно сформулированные выводы и полное, обоснованное заключение. Экземуемый свободно отвечает на дополнительные вопросы, проявляя при этом осведомленность в решении актуальных проблем.
71-85	зачтено (хорошо)	Полный, содержательный ответ по двум вопросам билета, но недостаточное подтверждение изложенного материала теоретическими данными. Отсутствие глубины понимания теоретического материала и его применения для решения практических задач. При формулировке выводов и заключения отсутствует их аргументированность.
56-70	зачтено (удовл.)	Неполный ответ на один из поставленных в билете вопросов. Недостаточно глубокое владение теоретическим материалом, незнание фактического материала, неспособность аргументировать свои выводы.
≤ 55	не зачтено (неудовл.)	Неполный ответ на оба поставленных в билете вопроса. Отсутствие теоретических знаний и практических умений. Отсутствие выводов и заключения.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

I. СИМПТОМАТОЛОГИЯ

1. Наружное исследование

1. Изменения, выявляемые при общем осмотре пациента, их диагностическое значение.
2. Клиническая характеристика коматозного состояния.
3. Изменения, выявляемые при исследовании кожных покровов, их диагностическое значение.
4. Варианты положения больного, их диагностическое значение.
5. Изменения, выявляемые при исследовании подкожной жировой клетчатки, их диагностическое значение. Определение ИМТ, его диагностическое значение.

6. Изменения, выявляемые при исследовании периферических лимфоузлов, их диагностическое значение.
7. Изменения, выявляемые при исследовании костей и мышц, их диагностическое значение.
8. Изменения, выявляемые при исследовании суставов и позвоночника, их диагностическое значение.
9. Кашель, его характеристика, виды, механизм возникновения и диагностическое значение.
10. Мокрота: её виды и характер при различных заболеваниях органов дыхания. Кровохаркание, лёгочное кровотечение (диагностическое значение).
11. Одышка: её виды и механизм возникновения при различных заболеваниях органов дыхания. Удушье. Виды нарушений ритма и глубины дыхания.
12. Боли в грудной клетке: механизм возникновения и особенности при различных заболеваниях органов дыхания.
13. Изменения, выявляемые при осмотре грудной клетки при различных заболеваниях органов дыхания: их механизм и диагностическое значение.
14. Изменения, выявляемые при пальпации грудной клетки при различных заболеваниях органов дыхания: их механизм и диагностическое значение.
15. Изменения, выявляемые при сравнительной и топографической перкуссии грудной клетки при различных заболеваниях органов дыхания: их механизм и диагностическое значение.
16. Основной дыхательный шум: виды в норме и патологии, механизмы образования, диагностическое значение.
17. Побочные дыхательные шумы: виды, механизмы образования, отличительные особенности, диагностическое значение.
18. Плевральная пункция. Характеристика плевральных экссудатов, диагностическое значение. Отличие экссудатов от транссудатов.
19. Боли в грудной клетке при сердечно-сосудистых заболеваниях: виды, механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
20. Симптоматика левожелудочковой сердечной недостаточности (жалобы, объективные данные): механизм развития.
21. Симптоматика правожелудочковой сердечной недостаточности (жалобы, объективные данные): механизм развития.
22. Жалобы, связанные с изменениями АД. Нормальное АД. Степени артериальной гипертензии.
23. Свойства пульса на лучевых артериях: характеристика в норме и патологии, диагностическое значение изменений. Диагностическое значение изменений, выявляемых при аускультации сосудов.
24. Изменения, выявляемые при осмотре и пальпации области сердца: их механизм и диагностическое значение.
25. Границы относительной и абсолютной сердечной тупости, ширина сосудистого пучка: механизм и диагностическое значение их изменений. Виды конфигурации сердца.
26. Тоны сердца. Механизм образования, ослабления и усиления тонов. Ритмы галопа, ритм «перепела», раздвоение (расщепление) тонов: механизм образования, диагностическое значение.
27. Шумы сердца: виды, механизмы возникновения, характеристика в зависимости от фаз сердечного цикла, отличие функциональных шумов от органических. Экстракардиальные шумы: механизм образования и диагностическое значение.
28. Абдоминальные боли: виды, механизм возникновения, характеристика при различных заболеваниях органов брюшной полости.
29. Жалобы, характеризующие желудочную диспепсию: механизм возникновения, характеристика при различных заболеваниях.

30. Жалобы, характеризующие кишечную диспепсию: механизм возникновения, характеристика при различных заболеваниях.
31. Кровотечение из пищеварительного тракта: виды, симптоматика, диагностическое значение.
32. Жалобы больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей: механизм возникновения, характеристика при различных заболеваниях.
33. Желтуха: виды, субъективные, объективные и параклинические симптомы, диагностическое значение.
34. Изменения, выявляемые при наружном исследовании при заболеваниях печени и желчевыводящих путей: их механизм и диагностическое значение.
35. Изменения, выявляемые при осмотре и пальпации живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей: их механизм и диагностическое значение.
36. Изменения, выявляемые при исследовании селезенки: их диагностическое значение, субъективные, объективные и параклинические симптомы при этих изменениях.
37. Основные жалобы при заболеваниях поджелудочной железы: механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
38. Объективные и параклинические симптомы поражения поджелудочной железы: их механизм и диагностическое значение.
39. Боли при заболеваниях мочевыделительной системы: виды, механизмы возникновения, характеристики, диагностическое значение.
40. Почечные отеки: механизмы возникновения, характеристики, диагностическое значение.
41. Нарушения мочеиспускания: виды, механизмы возникновения, диагностическое значение.
42. Нарушения образования и выделения мочи: виды, механизмы возникновения, диагностическое значение.
43. Изменения, выявляемые при наружном исследовании при заболеваниях мочевыделительной системы: их механизм и диагностическое значение.
44. Изменения, выявляемые при осмотре поясничной области, пальпации почек: их механизм и диагностическое значение.
45. Ренальные симптомы при заболеваниях почек: их механизм и диагностическое значение.
46. Уремия: механизм развития, субъективные, объективные и параклинические симптомы.
47. Зоб: виды, степени (по ВОЗ), диагностическое значение.
48. Изменения, выявляемые при наружном исследовании при заболеваниях кроветворной системы.
49. Изменения, выявляемые при объективном исследовании при различных видах кровоточивости.
50. Жалобы больных, характерные для суставного синдрома: механизм развития, диагностическое значение.
51. Объективные симптомы суставного синдрома: механизм возникновения, характеристика, диагностическое значение.
52. Анафилактический шок: причины, механизм развития, виды, симптоматика. Экстренная помощь.

II. ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ

Решение ситуационных клинических задач с выделением ведущих синдромов и постановкой простого диагноза по следующим нозологиям:

1. Острый и хронический бронхит.
2. Пневмония крупозная.
3. Абсцесс легкого.
4. Бронхиальная астма.

5. Плевриты (сухие и экссудативные).
6. Рак легких (центральный и периферический).
7. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия.
8. Ишемическая болезнь сердца: инфаркт миокарда.
9. Гипертоническая болезнь.
10. Симптоматические артериальные гипертензии.
11. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
12. Рак желудка.
13. Гепатиты.
14. Цирроз печени.
15. Желчнокаменная болезнь.
16. Острый гломерулонефрит.
17. Пиелонефрит.
18. Мочекаменная болезнь.
19. Железодефицитная анемия
20. Острый лейкоз.
21. В12- и фолиево-дефицитная анемия.
22. Диффузный токсический зоб, зоб узловой.
23. Сахарный диабет.

III. РАСШИФРОВКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. общий анализ крови
2. общий анализ мочи
3. общий анализ мокроты
4. биохимические пробы печени

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Выберите единственный ответ, делающий высказывания истинными:

1. **Объединяющим и координирующим центром нейроэндокринной системы является:**
 - 1) мозжечок;
 - 2) кора головного мозга;
 - 3) продолговатый мозг;
 - 4) гипофиз;
 - 5) гипоталамус.
2. **Концентрирование мочи заканчивается в**
 - 1) почечных клубочках;
 - 2) извитых канальцах;
 - 3) петле Генле;
 - 4) собирательных трубочках;
 - 5) мочеточниках.
3. **При столкновении с плотной средой ультразвук**
 - 1) рассеивается;
 - 2) отражается;
 - 3) проходит, не задерживаясь;
 - 4) вызывает дифракцию;
 - 5) правильно 1) и 4).
4. **Билирубин образуется:**
 - 1) в результате разрушения гема в клетках ретикулоэндотелиальной системы;
 - 2) из непереваренных остатков пищи в толстом кишечнике;
 - 3) в результате разрушения гема в гепатоцитах;

- 4) в результате метаболизма эндогенных токсичных веществ в гепатоцитах;
- 5) в результате распада желчных кислот в желчи.

Эталоны ответов

- 1) 5; 2) 2; 3) 2; 4) 1.

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Выберите единственный ответ, делающий высказывания истинными:

1. Для сердечных отеков характерно первоначальное появление:
 - 1) на ногах;
 - 2) на лице;
 - 3) в верхней половине туловища;
 - 4) на пояснице;
 - 5) правильно 1) и 2).
2. Для больного с экссудативным перикардитом характерно положение:
 - 1) горизонтальное;
 - 2) сидя в постели;
 - 3) ортопноэ;
 - 4) коленно-локтевое;
 - 5) на больном боку.
3. Для болевого синдрома при перикардите характерно:
 - 1) усиление при надавливании фонендоскопом;
 - 2) связь с дыханием;
 - 3) ноющий характер;
 - 4) все перечисленное;
 - 5) нет правильного ответа.

Эталоны ответов

- 1) 1; 2) 2; 3) 1.

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. Укажите соответствие между патологическими типами дыхания и их характеристикой.
 1. Дыхание Куссмауля
 2. Дыхание Биота
 3. Дыхание Чейна-Стокса
 - 1) редкое, глубокое, чередующееся через равные промежутки периодами апноэ
 - 2) постепенно нарастающее по глубине, достигающее максимума, затем постепенно убывающее, чередующееся через равные промежутки времени периодами апноэ
 - 3) частое, поверхностное
 - 4) ровное, редкое, глубокое, шумное
2. Шум трения перикарда ... (не менее двух вариантов ответа)
 - 1) выслушивается по левому краю относительной сердечной тупости
 - 2) ослабляется или исчезает при максимальном выдохе и задержке
 - 3) выслушивается в области верхушки сердца
 - 4) выслушивается в области абсолютной сердечной тупости
 - 5) усиливается при наклоне вперед

Эталоны ответов

- 1) 1 – 4, 2 – 1, 3 – 2; 2) 1, 2.

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача № 1

Больной 56 лет, обратился с жалобами на одышку, с затруднением выдоха, возникающую при физической нагрузке, кашель с отхождением мокроты желтого цвета в небольшом количестве, слабость, повышение температуры до 37,4°C. Из анамнеза заболевания: страдает хроническим бронхитом в течение 20 лет. За медицинской помощью не обращался, лечился самостоятельно в домашних условиях. Настоящее ухудшение около недели, когда стал отмечать ознобы, усиление кашля с мокротой желтого цвета, появилась одышка при обычной физической нагрузке. Из анамнеза жизни: шахтерский стаж 15 лет, курит по 1,5 пачки в день в течение 30 лет.

Объективно. Общее состояние средней степени тяжести. Диффузный розовый цианоз, нормальная влажность кожи. Грудная клетка бочкообразной формы. В дыхании участвует вспомогательная мускулатура. ЧД 25 в мин. Голосовое дрожание симметрично с обеих сторон. При перкуссии – коробочный звук, нижние границы легких смещены вниз. В легких дыхание жесткое, над всеми легочными полями свистящие и жужжащие хрипы. Тоны сердца приглушены, правильного ритма и соотношения, частотой 88 в мин. АД 135/80 мм рт.ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезнен. Размеры печени по Курлову 9×8×7см. Симптом поколачивания отрицательный.

ЗАДАНИЕ

1. Выделите и обоснуйте синдромы, выделите ведущий.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Механизм возникновения одышки.

Эталон ответа к задаче № 1

1. Синдромы: раздражения бронхов (кашель, мокрота, шахтер, курильщик, жесткое дыхание, свистящие и жужжащие хрипы), **нарушения бронхиальной проходимости** (одышка с затруднением выдоха, жесткое дыхание, свистящие и жужжащие хрипы), повышенной воздушности легочной ткани (диффузный розовый цианоз, бочкообразная грудная клетка, участие вспомогательных мышц в акте дыхания, коробочный перкуторный звук), дыхательной недостаточности (одышка, розовый цианоз, ЧД 25 в мин), инфекционно-токсический (ознобы, повышение t° , желтая мокрота)
2. ХОБЛ
3. Длительное воздействие никотина, угольной пыли вызывает частично обратимую или необратимую бронхиальную обструкцию.

Задача № 2

Больной К., 22 лет, студент, жалуется на нервозность, рассеянность, чувство жара, дрожание тела, сердцебиение, не зависящее от положения тела и времени суток, слезоточивость, резь и двоение в глазах, жидкий стул. Из анамнеза заболевания. Считает себя больным в течение 3-4 недель, когда после нервного перенапряжения появились сердцебиение и раздражительность. Постепенно присоединились остальные вышеописанные жалобы. Наследственность неотягощена.

Объективно: рост 178 см., вес 70 кг, температура тела 37,2°C. Кожа теплая, влажная, тургор сохранен. Подкожная жировая клетчатка развита умеренно, отеков нет. Симптомы Дальримпля, Грефе, Штельвага, Мебиуса, Еллинека положительные. Определяется симптом «толстой шеи». Дыхание в легких везикулярное, хрипов нет. ЧД 19 в минуту. Пульс на лучевых артериях одинаков с обеих сторон, 100 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряжения и величины. Определяется видимая пульсация сонных артерий. Границы относительной сердечной тупости: правая – по правому краю грудины, верхняя – нижний край III ребра, левая – на 1,5 см кнутри от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, ритмичные, на верхушке выслушивается мягкий дующий короткий систолический шум. ЧСС 100 в 1 мин., АД 140/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах при поверхностной и глубокой пальпации. Печень не увеличена, при пальпации безболезненна. Симптом поколачивания отрицательный.

ЗАДАНИЕ:

1. Выделите и обоснуйте синдромы, выделите ведущий.
2. Каков механизм появления жалоб?

3. Что может быть выявлено у данного больного при исследовании щитовидной железы?

Эталон ответа к задаче № 2

1. Синдромы: **тиреотоксикоз**, эндокринная офтальмопатия, симптоматическая АГ.
2. Реализация биологических эффектов высокой концентрации тиреоидных гормонов через активацию симпатической нервной системы.
3. Зоб II степени, систолический шум над щитовидной железой при аускультации.

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Краткий исторический очерк развития диагностики.
2. Роль Г. А. Захарьина в разработке методики субъективного исследования больного.
3. Методы исследования больного. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе. Виды диагноза.
4. Лихорадка: причины, патогенез (коротко), виды, типы температурных кривых.
5. Анафилактический шок: причины, патогенез (коротко), виды, симптоматология, первая помощь.
6. Курение как причина заболеваний системы дыхания.
7. Компьютерная спирография и петля «поток-объем».
8. Астматический статус: причины, патогенез (коротко), симптоматология, первая помощь.
9. Плевриты: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
10. Артериальная гипертензия с позиций современных Национальных рекомендаций.
11. Почечные артериальные гипертензии: виды, патогенез (коротко), симптоматология, диагностика, принципы лечения.
12. Артериальные гипертензии при эндокринных заболеваниях: виды, патогенез (коротко), симптоматология, диагностика, принципы лечения.
13. Внезапная смерть: понятие, факторы риска, прогностически значимые факторы.
14. *Helicobacter pylori* – инфекция: роль в генезе заболеваний пилородуоденальной зоны.
15. Внутрижелудочная рН-метрия.
16. Секреторная и моторная функции органов пищеварения: влияние симпатической и парасимпатической нервной системы, методы изучения.
17. Синдром раздраженного кишечника: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
18. Билиарные дискинезии: причины, патогенез (коротко), виды, ведущие синдромы, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
19. Хроническая болезнь почек: понятие, симптоматология, диагностика.
20. Инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей.
21. Синдромы при поражениях эндокринной системы.
22. Кетоацидотическая, гипогликемическая и гиперосмолярная комы: симптоматология, диагностика, принципы лечения.
23. Геморрагический синдром: виды, симптоматология, диагностика, принципы лечения.
24. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования в ревматологии.
25. Заболевания костно-мышечной системы в художественных и литературных произведениях.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	E	70-66	3

признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-4	<p>ПРЕДМЕТ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ СОСТАВЛЯЮТ</p> <p>а) сведения о состоянии пациента в период его болезни</p> <p>б) информация о факте обращения за медицинской помощью, состояния здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении</p> <p>в) паспортные данные пациента</p> <p>г) всё вышеперечисленное</p> <p>д) перечисленное в пунктах а) и б)</p>	г)
ПК-5	<p>БОЛЬНОЙ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЗАНИМАЕТ ВЫНУЖДЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p>а) на здоровом боку</p> <p>б) ортопноэ</p> <p>в) коленно-локтевое</p> <p>г) на больном боку</p> <p>д) горизонтальное</p>	б)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Кол-во экзempl., точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
	Интернет-ресурсы :	
.	http://propedevtica.ucoz.ru/	1
1.	База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США (http://www.pubmed.gov)	1
2.	Библиотека Cochrane (http://www.cochrane.ru)	1
3.	www.medlit.ru Издательство «Медицина»	1
4.	http://www.WebMedInfo.ru Медицинский информационно-образовательный портал	1
5.	http://www.medlinks.ru Универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины и др.	1
6.	http://www.med.ru/ Российский медицинский сервер	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Мухин, Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Комплект]: учебник для студентов медицинских вузов / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847 с.	616-07 М 925	128	128
2	Шамов, И.А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов –М.: ГОТАР – Медиа, 2016. – 512 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			128
	Дополнительная литература			
3	Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			128
4	Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			128
5	Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			128
6	Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru			128

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Пропедевтика внутренних болезней: организация самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О. С. Мальшенко и др. – Кемерово, 2019. – 66 с.- URL: Электронная библиотека КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	-	-	128
2	Протасова Т. В. Пропедевтика внутренних болезней: организация клинических практических занятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О. С. Мальшенко и др. – Кемерово, 2019. – 25 с.- URL: Электронная библиотека КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	-	-	128
3	Протасова, Т. В. Пропедевтика внутренних болезней: организация клинических практических занятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / Т. В. Протасова, Т. А. Раскина, О. С. Мальшенко и др. – Кемерово, 2019. – 71 с.- URL: Электронная библиотека КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	-	-	128

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

Средства обучения:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна NewbornAnne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Полноростовый манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен ExtriKelly («Экстри Келли», «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Тренажер для обучения приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Торс подростка для отработки приема Геймлиха (подросток). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом. Манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрации результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на дои внутригоспитальном этапе (Симулятор Оживленная Анна). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер для интубации. Модель для тренинга реанимации новорожденного. Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анюта. Манекен для обучения технике дренажа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для установки центрального венозного катетера. Тренажер для крикотиомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. Травма Мэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для Травма МЭН. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Акушерский муляж. Тренажер для отработки навыков обследования молочных желез (LT40201). Симулятор ультразвуковой бронхоскопии (LM099). Тренажер для отработки навыков эзофагогастродуоденоскопии (LM-103). Тренажер для отработки навыков колоноскопии. Тренажер для промывания желудка. Цифровой тренажер обследования глаза – ретинопатия AR403. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор поясничной пункции. Симулятор люмбальной пункции у детей II. Тренажеры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для наружного осмотра половых органов. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Коленный сустав для аспирации. Голодный учебный фантом. Симулятор Corman - манекен взрослого для отработки навыков назогастрально-

го/зондового питания. Набор с накладными многоцветными ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по внутренним болезням, элементами геймификации и обратной связью «Боткин». Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». ЛапМентор Экспресс - виртуальный лапароскопический симулятор. УзиМентор - симулятор для обучения ультразвуковым исследованиям.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ноутбук с выходом в Интернет

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

 (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				